

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Каргалинский детский сад № 11»
Чистопольского муниципального района РТ

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль
районы «11 нче номерлы Каргалы
балалар бакчасы» муниципаль мәктәпкәчә
белем бирү учреждениесе

Юридический адрес: РТ, 422971, Чистопольский район, с. Каргали, ул. 1 Советская, д. 37
Телефон: 35-4-44 E-mail: Karg11ds@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 15 от 01.09.2021 г.
Заведующий МБДОУ
«Каргалинский детский сад № 11»
Р. И. Ахметзянова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Каргалинский
детский сад № 11»
на 2021-2024 учебный год

Оглавление

Введение	3
1. Раздел 1. Паспорт программы	4
2. Раздел 2. Информационная справка	8
2.1 Состояние материально технической базы.....	9
2.2 Предметно-развивающая среда МБДОУ	9
2.3. Сведения о педагогических кадрах	10
2.4. Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в МБДОУ	10
2.5. Анализ учебно-воспитательного процесса.....	17
2.6. Работа с педагогическими кадрами	27
2.7. Работа с родителями	29
3. Раздел 3. Концепция развития МБДОУ	30
4. Раздел 4. План деятельности.....	31
5. Раздел 5. Реализация программы развития.....	32
5.1. Физическое развитие. Мероприятия по укреплению здоровья.....	32
5.2. Приобщение детей к истокам татарской народной культуры	44
5.3. Создание предметно-развивающей среды. Познавательное-речевое развитие.....	35
5.4. Художественно-эстетическое развитие детей	36
5.5. Развитие экологической культуры детей	37
6. Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	39
7. Раздел 7. Прогностический	40
7.1. Создание предметно-пространственной среды	40
7.2. Физическое развитие. Мероприятия по укреплению здоровья	41
7.3. Познавательное – речевое развитие детей	43
7.4. Художественно-эстетическое развитие детей	44

Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» на 2021-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.</p> <p>3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>5. Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».</p>
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;

<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан</p> <p>Тема программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка в детском саду и подготовка здорового ребенка к жизни в современном обществе.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11», рабочая группа МБДОУ</p>
<p>Основные исполнители</p>	<p>Администрация МБДОУ, коллектив</p>
<p>Цель программы и важнейшие целевые показатели</p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе</p>

	<p>информационно-коммуникационных.</p> <p>Охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.</p>
<p>Задачи программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования, через обогащение развивающей предметно-пространственной среды - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения. - Использование возможностей интеграции в образовательном процессе. - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие художественно- творческих способностей. - Совершенствование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников. - Приобщение детей к истокам татарской народной культуры - Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап - создание условий (2021 учебный год);</p> <p>2 этап - практико – реализационный (2022 – 2024 учебные годы);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2023-2024 учебный год)</p>
	<p>1 этап:</p> <p>Проанализировать результаты реализации Программы на 2018-2021 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2021-2024 гг. • Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные

<p>Задачи этапов</p>	<p>направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.</p> <p>2 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. <p>3 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. - Повышение технологической культуры педагогов. - Полноценное оснащение предметно-пространственной среды ведущее к повышению качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе. - Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Раздел 2

**Информационная справка
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каргалинский детский сад № 11»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с уставом *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад № 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.*

2. Юридический адрес: *Республика Татарстан, 422971, Чистопольский район, с. Каргали, ул. I Советская 37.*

3. Фактический адрес, телефон *Республика Татарстан, 422971, Чистопольский район, с. Каргали, ул. I Советская 37, тел. 3-54-44*

4. Учредитель *Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан, расположенный по адресу: Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля 129.*

1. Организационно - правовая форма: *муниципальное учреждение*

2. Регистрационное свидетельство *1021607556629 от 17 июня 1998 г.*

3. Лицензия: *Серия 16Л01 № 0003612 от 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 7663 выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан*

4. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

Руководитель МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» Ахметзянова Рамзия Ильгизяровна

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18. 30 ч.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников В МБДОУ функционирует 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет, 18 детей. и одна младшая группа от 1-3 лет , 7 детей.

МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» расположен в поселке нефтяников: рядом с МБДОУ “Каргалинский детский сад № 15”. В здании детского сада, построенном по типовому проекту в 1963 году, имеется группа с различными подсобными помещениями (игровая, спальная, раздевальная, раздаточная, туалетная комната), физкультурно-музыкальный зал, театральная комната, кабинет татарского языка, методический кабинет, мини-музей.

2.1

2.1 Состояние материально - технической базы

МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» построен по типовому проекту. В МБДОУ имеется: методический кабинет, спальня, игровые комнаты, приемные комнаты, раздаточные комнаты, туалеты, прачечная, кухня. На территории разбит игровой участок, имеется спортивная площадка, экологическая тропа, мини - огород, цветники, фруктовый сад, малый лес, микро - поле.

В МБДОУ создана предметно - развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка. Выбран цветовой дизайн помещений, способствующий активной жизнедеятельности ребенка. В детском саду эстетически оформлены игротеки, имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

Ежегодно силами сотрудников производится косметический ремонт здания, детский сад полностью обеспечен мягким и жестким инвентарем, методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом

2.2 Предметно развивающая среда МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11»

Игра обладает способностью организовать детскую жизнь, дать ей содержание. В игре складываются интересы и взаимопонимания детей, формируются первые навыки общественной жизни. В детском саду эстетически оформлены игротеки, имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

В группах созданы центры:

1. Центр сюжетно - ролевых игр, где представлены все виды сюжетно - ролевых игр.
2. Центр строительного материала, где комплектован мелкий и крупный строительный материал.
3. Центр театрализованной активности - представлена возможность детям свободного доступа к театральным костюмам, маскам. Дети самостоятельно играют с куклами, участвуют в инсценировках сказок, учатся управлять куклами, развивают творческие способности.
4. Центр литературы. Дети знакомятся с портретами русских и татарских писателей, поэтов, рассматривают книги, в этом же центре расположена сюжетно - ролевая игра «Библиотека», где имеется весь необходимый материал для ремонта книг.
5. Центр настольных игр Здесь большое накопление разнообразных видов дидактических игр по сенсорному воспитанию и интеллектуальному развитию.
6. Для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях, биологических представлений, а также экологического сознания в МДОУ созданы центр природы, песка и воды, кулинарии. Находясь в этих уголках дети знакомятся с различными свойствами веществ, проводят различные виды экспериментирования, узнают о развитии жизни на земле, о проблеме загрязнения окружающей среды.
7. Центр труда Педагоги представляют детям возможность осваивать различные пластические материалы, помогая овладевать разнообразными приемами лепки, учат окрашивать изготовленные предметы, лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). Для решения вышеуказанных задач в группах созданы центры народной игрушки.

8. Для психологической разгрузки, для совместной и индивидуальной активности детей создан Уголок уединения.

2.3

Сведения о педагогических кадрах

В МБДОУ работают 5 педагогов, из них 4 - воспитателя.

Образовательный уровень

Высшее образование имеют 5 педагогов,

Категории

Первая квалификационная категория - 4 чел.

Коллектив работает над единой методической темой: «Формирование новых подходов ресурсного обеспечения учебно - воспитательного процесса - как фактор повышения качества образования» и ведется планомерная работа по повышению деловых качеств педагогического состава по следующим направлениям:

1. Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов;
2. Мероприятия, направленные на решение методической темы;
3. Обобщение передового педагогического опыта;
4. Повышение социальной активности и деловой квалификации;

2.4 Содержание и методы воспитания и обучения, реализуемые в МБДОУ

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- развитие личности ребенка на основе сохранения физического и психического здоровья;
- интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- совершенствование предметно – развивающей среды, способствующей всестороннему развитию личности
- взаимодействие МБДОУ с семьей – вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
7. ПРОЕКТ Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
8. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
9. «Об утверждении правил оказания платных услуг в сфере дошкольного и общего образования (постановление от 05.07.2001. №505)»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
11. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО от 31.12.2013 г.
12. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
13. Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13
14. Уставом МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 726 от 06.09.2018 г).

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования осуществляется по основной общеобразовательной программе ДОУ и дополняется национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ, реализуется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой «Сэенеч», 2017.

Программа «Изучаем русский язык» С. М. Гафарова, Г. З. Гаррафиева - «Казань, Школа РИЦ, 2013;

«Туган телдэ сэйлэшэбэз» Методическое пособие. 2-3 г. Ф. В. Хазратова, З. Г. Шарафутдинова. – Казань, ТКН, 2012;

«Туган телдэ сэйлэшэбэз» Методическое пособие. 5-7 лет. З. М. Зарипова, Л. Н. Вазиева – Казань, Фолиант, 2012;

«Изучаем русский язык» Методическое пособие С. М. Гафарова, Г. З. Гаррафиева – Казань, ХЭТЭР, 2011;

«На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Сост. К. В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011;

«Балачак аланы». Балалар бакчасы тэрбиячэлэре, эти – энилэр эчен хрестоматия. Тэз. К. В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011;

« Ознакомление дошкольников с национальной культурой татарского народа» под ред. Р.А. Бургановой;
«Ознакомление с природой родного края» Р.Г.Бурганова;
«Ознакомление с историей родного края» Р.Г.Бурганова;
«Природа и ребенок» Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова. Казань, 2002 г.
«Математика для дошкольников. Готовимся к школе» К. В. Шевелев, Москва, 2009
“Эдәп төбе – матур гадәт” К. В. Закирова, Р. А. Бурганова, Казань 2002 г.
“Уйнап укый сабыллар”Ф. М. Зиннурова, Казань 2007 г.
“Иң татлы тел – туган тел” М. Ф. Кашапова, Магариф 2004 г.
«Правовое воспитание дошкольников» Р. А. Бурганова, Казань 2002 г.
«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина, Казань 2002 г.
«Волшебной искры нить» Н. М. Климанова, Казань 2002 г.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется педагогом первой квалификационной категории Галяутдиновой Г. А.

Направление работы МБДОУ

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ безопасной жизнедеятельности.
2. Нравственно - духовное воспитание дошкольников на основе традиций татарского народа.
3. Комплексный подход подготовки детей к обучению в школе.

Наши достижения

Лауреат на муниципальном конкурсе “Грани профессионализма” в рамках ресурсного центра “Чишмэ”. Диплом 2018 г.

Участник в Республиканском конкурсе «Родные истоки» в номинации «Культура и традиции народов моей малой Родины» Сертификат, 2018 г.

Призер во II Республиканском конкурсе развивающей предметно-пространственной среды ДОУ «Среда в среде» в номинации «Центр сюжетно-ролевых игр», III место, 2018 г.

Участник в муниципальной акции «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», посвященной 73-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Сертификат, 2018 г.

Участник в муниципальном конкурсе «Знатоки ДОУ» (Блиц – олимпиада для педагогов и специалистов ДОУ) Сертификат, 2018 г.

Победитель во II Зональном творческом конкурсе «По дорогам сказок» I место в номинации «По дорогам сказок», 2018 г.

Призер в I Республиканском конкурсе рисунков «Оранжевый жираф» в номинации «Лучший рисунок», 3 место, Диплом, 2019 г.

Призер в муниципальном конкурсе – выставке декоративно- прикладного творчества «Новогодняя игрушка - 2019» в номинации «Символ года» 3 место, Грамота, 2019 г.

Участник в муниципальном конкурсе методических разработок по ознакомлению дошкольников с национальными блюдами народов Поволжья «Тәмле китап» - «Вкусная книга», Сертификат, 2019 г.

Победитель в муниципальном конкурсе “Мин яратам сине, Татарстан!” в номинации «Ремесла Татарстана» роспись по дереву, Диплом I степени, 2019 г.

Победитель в муниципальном этапе республиканского конкурса “Рабочей профессией славится мой Татарстан” в номинации «Дидактическая игра», Диплом 1 степени, 2020 г.

Участник в муниципальном фотоконкурсе «Реликвии советской эпохи» в рамках 100-летия ТАСС, 2020 г.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат	Документы
фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Экиятләр илендэ» (В мире сказок) в рамках работы муниципального ресурсного центра «Чишмэ» -	муниципальный	Сертификат участника	2018
VI Муниципальный конкурс художественного творчества “Фантазии мастеров”, на тему “Творчество любимому городу”, посвященного “Год добрых дел” в Чистопольском муниципальном районе ,	муниципальный	Диплом III степени	2018
Олимпиада «Юный шашист»	муниципальный	Сертификат	2018
Конкурс «Мир детства» номинация вокал -соло	муниципальный	Диплом 3место	2018
Муниципальный конкурс детского рисунка «Безопасность дорожного движения глазами детей»	муниципальный	Призер (III место) в номинации «Внимание, пешеходный переход!»	2018
Очный конкурс чтецов «Детство и отрочество» в рамках международного проекта «СОМИК»	международный	Сертификат	2018

I Зональный творческий конкурс «Затейница - Осень»	зональный	Диплом победителя (3 место) в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	2018
Муниципальный смотр – конкурс «Осенний букет»	муниципальный	Диплом II степени в номинации «Лучший букет»	2018
I очная олимпиада по рисунку «Маленькие шедевры»	муниципальный	Сертификат	2018
Муниципальный этап Республиканского фестиваля «Сайяр»	муниципальный	Сертификат	2018
Республиканский фестиваль детских юношеских театров Конкурс «Мэктэп сэхнэсе»	Республиканский	Диплом	2018
Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Муниципальный этап Республиканский этап	Победитель Грамота Сертификат	2018
II Зональный творческий конкурс «По дорогам сказок» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Зональный	Диплом I место	2018
I Республиканский конкурс рисунков «Оранжевый жираф» в номинации «Лучший рисунок»	Республиканский	Победитель, III место Диплом	2019
Муниципальный конкурс юных чтецов, приуроченного к Международному дню родного языка в номинации «Туган тел – минем байлык»/ «Родной язык – мое богатство».	Муниципальный	Сертификат	2019
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений «Экяйтлэр илендэ»(В мире сказок) в рамках муниципального ресурсного центра «Чишмэ»	муниципальный	Лауреат Грамота	2019
II Зональный творческий конкурс «По дорогам сказок» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	зональный	Диплом I место	2019
Воспитанница Хасаншина Зарина принимала участие в международном литературном конкурсе чтецов «Джалиловские чтения» в номинации «М. Джалиль на татарском»,	международный	Сертификат	2019

Воспитанница Муртазина Ясмينا принимала участие во II Зональном творческом конкурсе «По дорогам сказок» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»,	зональный	I место, Диплом	2019
Воспитанница Абуталипов Аяз участвовала на муниципальной олимпиаде «Юный шашист» среди дошкольников,	муниципальный	Сертификат	2019
Коллектив детей принимал участие в муниципальном этапе Республиканского фестиваля «Сайяр»	республиканский	Лауреат, Диплом	2019
Воспитанница Галяутдинова Риана принимала участие в муниципальном конкурсе «Мин яратам сине, Татарстан!» в номинации «Рисунок»	муниципальный	Победитель	2019
Воспитанница Валиуллина Ларина принимала участие в муниципальном конкурсе «Мин яратам сине, Татарстан!» в номинации «Рисунок»	муниципальный	Лауреат	2019
Воспитанница Хасаншина Зарина принимала участие в муниципальном конкурсе чтецов «Сердцем к подвигу ты прикоснись!». 1 место	муниципальный	Грамота , 1 место	2019
Воспитанница Камалова Язиля участвовала во II очной муниципальной олимпиаде по рисунку «Маленькие шедевры» для детей дошкольного возраста 6-7 лет в номинации «Портрет» в рамках МРЦ «В таланты с малых лет»,	муниципальный	Грамота	2019
Воспитанница Мусина Амелия принимала участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Будущим на льду и на воде»,	республиканский	Сертификат	2019
Валеева Сафина участвовал в IV Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей» приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	всероссийский	Грамота	2020
Ситдикова Залина участвовала в Муниципальном творческом конкурсе детских рисунков «Я выбираю ЗОЖ», в рамках работы методического объединения «Семьеведение»,	муниципальный	Призер (3 место) в номинации «Здоровым быть здорово!» Грамота МКУ УО. 2020 г.	2020 г.

Муниципальный этап III Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» Муртазина Ясмина,	международный	Диплом призера III степени в номинации «Жәлил татар телендә»	2020 г.
Зональный конкурс «Добрая дорога – детям!» в рамках деятельности муниципальной площадки «Дорожная Мозаика». Призер (3 место), семья Хуснутдиновых .	зональный	Призер (3 место),	2020 г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы!», Валеева Ясиля ,	всероссийский	Сертификат участника	2020 г.
Муниципальный этап IV Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности», Валиуллина Ларина,	Муниципальный этап	сертификат участника,	2021 г.
Региональный заочный конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений Агнии Барто», к 115 – летию со дня рождения детской писательницы, Нуруллина Нурсина,	региональный	Дипломант 2 степени в номинации «Рисунок», Диплом, 2021 год.	2021 г.
Муниципальный фестиваль театрализованных представлений на татарском языке «Әкиятләр илендә» (В мире сказок) в рамках работы муниципального ресурсного центра «Чишмә»	муниципальный	Лауреат, Грамота МКУ УО.	2021 г.
Республиканский творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая . Хуснутдинов Инсаф.	республиканский	Грамота «За творческий подход» Номинация «Картина» - «Гали белән кәжә».	2021 г.
Республиканский конкурс творческих рисунков «Конституция глазами детей», Галеев Самат,	республиканский	Лауреат	2021 г.
Всероссийский конкурс заповедной природы . Ситдикова Залина,	всероссийский	Диплом за 1 место в номинации «Рисунок» - «Скарятинский сад».	2021 г.

2.5 Анализ учебно - воспитательного процесса

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям:

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Речевое
развитие».

«Художественно – эстетическое
развитие».

«Физическое развитие».

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охранять и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечить педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При организации воспитательно– образовательного процесса было обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при решении поставленных целей и задач старались избегать перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дала возможность достичь этой цели.

Весь образовательный процесс был построен вокруг одной центральной темы. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяло легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделялась не менее одной недели.

Воспитатель составила рабочие программы по каждой образовательной области для каждой возрастной группы с учётом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в программе «От рождения и до школы» и программ представленных в вариативной части Программы.

1. Социально-коммуникативное развитие

цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В течение всего периода реализации программы развития проводились беседы с детьми об окружающей жизни: «Моя маленькая Родина», совершали прогулки и экскурсии по улицам родного села. Мы побывали с детьми в школьном краеведческом музее и в мини - музее детского сада. Большая работа проводилась по оснащению кабинета татарского языка, дидактический материал УМК пополнен красочным альбомом с изображениями достопримечательностей крупных городов Республики Татарстан. В текущем учебном году сделали много дидактических игр для всех возрастных групп по данному направлению. На занятиях совершали путешествия по городам Поволжья, знакомили с бытом, национальными ценностями народов Поволжья, их орнаментом. Знакомили дошкольников с полезными ископаемыми Республики Татарстан. Рассказывали о знаменитых людях нашей республики, знакомили с героями Отечественной войны, был организован уголок «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне. Наш детский сад принимал участие в Муниципальном социально – творческом ринге «Родной язык – исток добра и мира».

Патриотическое воспитание.

Цель:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Важное место уделяем патриотическому воспитанию наших детей, целью которого является: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу. Мы работали над следующими задачами:

- 1) Заложить детям основы гражданско - патриотической позиции личности;
- 2) Помочь освоить наиболее значимые российские культурные традиции, традиции Республики Татарстан и традиции родного города;
- 3) получить и расширить доступные знания о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитать чувство гордости за татарстанцев;
- 5) Формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми, воспитывать толерантность.

В октябре ежегодно проводили акцию милосердия, посвященный Международному дню пожилых людей, который назывался «Благодарим Вас!». 9 мая проводили урок мира, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, посещали ветеранов тыла.

3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков убедительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

В течение всего периода реализации программы Развития мы подбирали материалы, разрабатывали перспективно- тематическое планирование для работы с детьми по данному направлению на основании методических рекомендаций по обучению детей ПДД в условиях детского сада и в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах проводилась по всем образовательным областям.

В детском саду 1 раз в неделю проводились занятия по воспитанию безопасного поведения на дорогах, в которых знакомили детей с устройством проезжей части, организовали встречу с инспектором ГИБДД, проводили викторину «Весёлые вопросы по ПДД»,

. Совершили целевую прогулку по селу к автобусной остановке. Организовывали с детьми сюжетно – ролевые, дидактические игры. Организовывали просмотр мультфильмов, проводили тематическую беседу с детьми «Как я должен поступить?», «Когда на улице один». Проводили цикл занятий с детьми на тему: «Твоя безопасность», знакомили со службами экстренной помощи, вызов с городского телефона, вызов с мобильного телефона, вызов 112. Были проведены викторины по темам: «Весёлые вопросы по ПДД», «Знаки разные нужны, знаки разные важны»

В начале каждого учебного года мы подбираем материалы, разрабатываем перспективно- тематическое планирование для работы с детьми по данному направлению на основании методических рекомендаций по обучению детей ПДД в условиях детского сада и в соответствии с ФГОС ДО.

Работа по воспитанию у детей безопасного поведения на дорогах проводится по всем образовательным областям. В сентябре мы проводили неделю безопасности «Безопасные шаги на пути к безопасности». В детском саду в течение всего учебного года 1 раз в неделю проводились занятия по воспитанию безопасного поведения на дорогах, в которых

знакомили детей с устройством проезжей части, организовали встречу с инспектором ГИБДД, провели викторину «Добрые знаки дорожной азбуки». Ежегодно в сентябре в нашем детском саду проходит месячник «Экстремизму – Нет!».

Проводили цикл занятий с детьми на тему: «Твоя безопасность», знакомили со службами экстренной помощи, вызов с городского телефона, вызов с мобильного телефона, вызов 112. Также мы проводили праздник «Путешествие в страну безопасного движения», совместно с учащимися начальных классов проводим день открытых дверей «Светофория встречает гостей», в апреле 2021 года был организован круглый стол с учителями начального звена МБУ «Каргалинская гимназия» «Мы за безопасное движение».

Велась планомерная работа с родителями по этому направлению - организовывались выставки семейных рисунков «Мы выбираем мир!», «Чем опасны детские игры зимой?». В течение учебного года дети принимали участие в различных конкурсах по данному направлению:

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

В течение всего периода с детьми проводились занятия по ФЭМП. Проводились интегрированные занятия, на занятиях учили решать проблемно – поисковые ситуации, выполняли различные упражнения, играли в дидактические и подвижные игры, рассматривали картины, наблюдали. На занятиях часто использовали метод детского экспериментирования. Успешно работали над формированием целостной картины мира, расширением кругозора детей. Работа велась по 2 направлениям: предметное и социальное окружение; ознакомление с природой; В свободное время организовывали сюжетно – ролевые игры, на занятиях применяли игровые обучающие ситуации. На прогулках наблюдали за окружающим миром, устраивали целевые прогулки в мини – лес, в парк, на речку. Организовывали труд в уголке природы и в цветнике, собирали бросовый материал, коллекцию из сухих листьев и цветов.

В течение всего периода совершали экскурсии в школу, в сельскую библиотеку, к памятнику героям Великой Отечественной войны. Проводили планомерную работу по правовому воспитанию детей – организовали выставку детских рисунков на тему: «Дети и взрослые», проводили беседы на различные темы: «Кто где живет?», «Труд и отдых».

На занятиях совершали путешествия по городам Поволжья, знакомили с бытом, национальными ценностями народов Поволжья, их орнаментом, разучивали игры народов Поволжья, знакомили с литературными произведениями народов Поволжья. Проводили с детьми викторину «Родной край».

Рассказывали о знаменитых людях нашей республики, знакомили с героями Отечественной войны, был организован уголок «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященный 76-летию Победы в Великой Отечественной войне, посетили ветерана тыла на дому. В октябре мы проводили фольклорный праздник «Сәмбелә». Знакомили дошкольников с полезными ископаемыми Республики Татарстан.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Реализация программы “Обучение детей русскому языку в детском саду”

Национально-региональный компонент в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» осуществляется через реализацию основной общеобразовательной программы, которая разработана на основе «Региональной программы дошкольного образования» автор Р.К. Шаехова «Сэенеч», 2017 г.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС, является приложением к федеральной программе и составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей, задачи воспитания и обучения даны для каждой возрастной группы с учетом региональных особенностей (дополнительно к задачам федеральной программы). С целью заинтересовать детей народным творчеством, промыслами, национальным искусством в программе поставлены задачи ознакомления детей с особенностями жизни татарского народа, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикой РТ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Успешно велась работа с детьми по обучению родному языку. В детском саду в работе применяли материалы УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ: методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3, 3-4, 4-5 яшь) Хазратова Ф.З., методическое пособие «Туган телдә сөйләшәбез» (5-7 яшь) З. М. Зарипова, методическое пособие «Изучаем русский язык» С.М. Гаффарова, Г.З.Гарафиева; методическое пособие по обучению грамоте «Авазларны уйнатып» Р.К. Шаехова.

Обучение татаро язычных детей русскому языку осуществлялось 3 раза в неделю, На этих занятиях решались следующие задачи: владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Кроме ОД по обучению детей русскому языку воспитатель вела индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно - образовательной деятельности время, а также работу с родителями и со школой.

Ежедневно с детьми знакомились с художественной литературой. В отборе художественных текстов учитывались интересы и особенности детей. В специально отведенное время дети смотрели мультфильмы из УМК как на татарском, так и на русском языке. На занятиях широко использовались устное народное творчество русского народа. Результаты проводимой работы нашли отражение в выступлениях детей (стихи, песни, инсценировки на русском языке). В апреле в рамках недели родного языка была организована встреча с сельским библиотекарем Гатиной Э.Д, совместными усилиями была организована выставка книг из произведений Г. Тукая , дети познакомились с новинками детской художественной литературы, слушали стихи и Тукая.

Большая работа проводилась по оснащению кабинета татарского языка, дидактический материал УМК пополнен красочными альбомами 6 республик Поволжья, образцами национального орнамента республик: Татарстан, Башкортостан. Удмуртия, Мордовия, Мари Эл, Чувашия, альбом с изображениями достопримечательностей крупных городов Республики Татарстан. В текущем учебном году сделали много дидактических игр для всех возрастных групп по данному направлению. Весь материал систематизирован и ламинирован.

Успешно велась преемственность со школой. Ежегодно в сентябре в рамках недели педагогического мастерства учителя начальных классов посещали занятия по обучению дошкольников родному языку, по обучению детей русскому языку по теме: «Бабушкин сундук», «Путешествие по Республике Татарстан».

Воспитатель успешно использует театральную деятельность в развитии речи детей. Так, с детьми драматизировали сказки А. Алиша «Тукмар и Чукмар», «Три дочери», народную сказку «Шалкан» на новый лад. Ежегодно проводили недели русского языка, родного языка .В рамках недели русского языка были поставлены инсценировки по русской народной сказке «Кот, петух и лиса», инсценировка по русской народной сказке «Репка» (настольный театр), была организована игровая ситуация по сказке «Колобок», с детьми организовали кукольный театр по русской народной сказке «Волк и семеро козлят», консультировали родителей по теме: «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ». Неделя родного языка ежегодно проводили в апреле. В рамках недели родного языка проводились следующие мероприятия: проводили с родителями конкурс на тему «Вкусные истории», просмотр мультфильмов по произведениям Г. Тукая, слушание в аудиозаписи сказок поэта, была

проведена литературная викторина по стихотворениям Г. Тукая, была организована выставка рисунков «Герои Тукая», заключительное мероприятие – инсценировка сказок Г. Тукая «Коза и баран», «Шурале», «Водяная».

В рамках проведения года родного языка и народного единства вся наша деятельность направлена на изучение культуры, быта, традиций народов, населяющих Республику Татарстан, и народов Поволжья. Ведется планомерная работа по данному направлению.

Реализация программы велась на всех образовательных областях. На музыкальных занятиях разучивали с детьми песни на русском языке, разучивали стихи русских и татарских поэтов, декламировали на утренниках. провели вечер пословиц и загадок «Тәгәри китте йомгагым», организовали творческую выставку «Край любимый и родной – нет тебя красивей, фольклорный праздник «Осенние посиделки».

4. «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы,
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В течение всего времени педагог целенаправленно работал над повышением качества продуктивной деятельности детей. Согласно сетке занятий проводились занятия по рисованию, лепке и аппликации. На занятиях использовались различные технологии. Это – оттиск, отпечатки, комкание, пластилиновый рельеф и т. д. На музыкальных занятиях разучивали с детьми песни на русском языке, разучивали стихи русских и татарских поэтов, декламировали на утренниках. Большое внимание уделялось самостоятельной творческой деятельности детей.

На занятиях изобразительной деятельности дети познакомились с национальными орнаментами татарского народа, с хохломскими узорами, гжелью. Продолжали знакомство с дымковскими игрушками, дети с интересом лепили глиняные игрушки с последующей их раскраской. Из детских работ организовывали выставки для родителей. На занятиях совершали путешествия по городам Поволжья, знакомили с бытом, национальными ценностями народов Поволжья, их орнаментом. Рассказывали о знаменитых людях нашей республики, знакомили с героями Отечественной войны.

В течение учебного года с детьми и их родителями проводились различные мероприятия. Организовали выставки рисунков по темам: “Чем опасны зимние игры”, “Край любимый и родной – нет тебя красивей”, выставку поделок “Дорожная азбука”, “Дети и взрослые”, организовали фотовыставку “Спорт, семья, здоровье, дети – лучшее, что есть на свете!”, “Мастерская Всеумейки” . Проводились праздники и

развлечений: “Осенние посиделки”, “Мама рядом, мы счастливы”, “Новогодний сюрприз”, “Мой славный, сильный папа!”, “Весна пришла мамин праздник принесла”, “Сказки детства”, Нам в школу пора”. 1 раз в квартал проводили день именинников.

Воспитанники нашего детского сада принимали участие в творческих конкурсах различного жанра, неоднократно занимали призовые места.

5. Физическое развитие

Цель: Обеспечение гармоничного физического развития детей.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно- оздоровительная работа в МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» осуществляется по основной общеобразовательной программе ДОУ, региональной программе дошкольного образования «Сэенеч» Р.К.Шаеховой. По воспитанию здорового образа жизни проводится цикл занятий с элементами из оздоровительно-развивающей программы М. Л. Лазарева «Здравствуй»

В детском саду созданы все условия для учебно - воспитательной и оздоровительной работы. , в группах имеется - инвентарь и оборудование для физической активности детей.

3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия, физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Дополнительно на занятиях применяются такие упражнения, как гимнастика для глаз, самомассаж (рук, ног), упражнения для коррекции осанки, подвижные игры, пальчиковые игры, физкультминутки, психологические, дыхательные упражнения.

Спортивные достижения детей позволяет сделать радостными, веселыми физкультурный досуг и спортивный праздник. В них участвуют дети и взрослые. Такие праздники планируем 1 раз в месяц, 1 раз в квартал проводим «День здоровья».

В течение всего учебного года в МБДОУ организовались и проводились спортивные соревнования, физкультурные праздники и развлечения. Например, «В лес к Старичку - лесовичку», «Мой сильный, славный папа!». В ноябре прошла неделя здоровья, в январе проводили День Здоровья. Целенаправленно организовалась работа с родителями. Проводились консультации по темам: «В здоровом теле – здоровый смех», «Поведение детей у воды», «Профилактика солнечного удара», «Поведение при грозе», «Поведение на

плавающих средствах», Своевременно обновлялись материалы на родительском уголке, оформили стенд «Профилактика ОРЗ и гриппа», была оформлена папка – раскладушка «Здоровье всему голова».

Было проведено родительское собрание по теме: «Чтобы ребенок рос здоровым». Также были проведены текущие проверки по темам: «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Соблюдение режима», «Наличие чередования занятий с разной степенью трудности в течение дня и недели», «Состояние воспитательно – образовательной работы по физическому развитию дошкольников».

Были проведены родительские собрания по темам: «Безопасность и здоровье наших детей», «Как не болеть в детском саду?».

В течение всего времени в МБДОУ были организованы следующие мероприятия по укреплению здоровья воспитанников:

- полоскание горла йодо - солевым раствором после еды;
- прием поливитаминов;
- витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой;
- профилактика ОРВИ и ОРЗ с ежедневным применением чеснока и репчатого лука;

Педагог активизировал внимание на проведение физкультурных занятий с достаточной моторной плотностью (68%), на использование на занятиях нестандартного материала. На физкультурных занятиях и на утренней гимнастике дети занимаются в облегченной одежде. В теплую, ясную погоду утренний прием детей осуществляется на участке, одно физкультурное занятие систематически проводился на свежем воздухе. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе и систематическое применение закаливающих процедур дало свои результаты. Такая планомерная и систематическая работа по оздоровлению детей позволили нам добиться формирования у них привычки к здоровому образу жизни, снизить заболеваемость, сократить до минимума число часто болеющих детей, обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Пропуски по болезни на одного ребенка составили:

Год	По ДОУ	По району	По республике
2018-2019	1,3	5,5	4,0
2019 -2020	1,3	5,3	4,1
2020-2021	1,3	5,5	4,0

Работа педагогов в интеллектуальном развитии дошкольников обеспечивает высокий уровень подготовленности их к школьному обучению. Дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. Выпускники МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» успешно обучаются в МБУ «Каргалинская гимназия».

2.6 Работа с педагогическими кадрами

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 25/4;
- воспитанники/все сотрудники – 25/14.

Повышение социальной активности и деловой квалификации педагога

год	Образовательный ценз	Педагогический стаж	Аттестация на квалификационную категорию	Охват курсами повыш. квал.
2018-2021	Высшее- 5 ВСЕГО=5 пед	Всего 5 педагога До 25 л - 1 От 25 л - 4	Всего – 4 чел из них: на первую кат- 4 чел	5 чел

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических работников. Исходя из данных, можно отметить положительную динамику в аттестации педагогических работников. В 2019 г. все воспитатели прошли курсы повышения квалификации,

Вывод: Детский сад укомплектован в основном профессиональными педагогическими кадрами.

Образовательный уровень педагога позволяет повысить педагогическую компетентность, которая необходима для составления грамотного воспитательно-образовательного процесса, ориентироваться в методических разработках и материалах, активно работать с интернет – ресурсами, сайтами, изготавливать презентации и слайд - шоу. Педагог систематически обновляет материалы на сайте детского сада. Педагогический стаж кадров свидетельствует о мобильности педагогического коллектива и готовности к переходу в режим развития. Высокий профессиональный уровень, овладение новейшими образовательными технологиями стимулирует развитие у педагога ее творческого потенциала.

Организация работы по повышению педагогического мастерства

В 2018-2021 учебном году педагоги принимали участие в методической работе детского сада, в работе муниципальных ресурсных центров, участвовал в конкурсах различного уровня:

Сравнительная таблица участия педагогов в конкурсах.

	Муниципальный уровень	РТ	РФ
2018-2019 уч.г.	10	4	2
2019-2020 уч.г.	13	5	1
2020 -2021 уч.г.	15	3	1

«Путь к здоровью без лекарств».	муниципальный	выступала на IV зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Здоровьесозидающая и развивающая образовательная среда в современном детском саду» по теме: «Путь к здоровью без лекарств». Сертификат участника	2018
“Использование нетрадиционных методов в изобразительной деятельности”		Выступала на семинаре – практикуме для воспитателей ДОО “Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников” с обменом опыта	2019
«Урочная и внеурочная деятельность в малокомплектных классах в условиях реализации ФГОС НОО», «Преемственность со школой в условиях ФГОС ДО».		выступила на муниципальном семинаре для учителей начальных классов, организованном на базе МБОУ «Муслимкинская средняя общеобразовательная школа»	2019 г.
«Организация детской деятельности в процессе ознакомления с историей и культурой родного края», «Туган жирем – шиңмәс гөлем».		выступила на семинаре для воспитателей города и района в рамках ресурсного центра , презентовала свой опыт работы по теме: «Туган жирем – шиңмәс гөлем».	2019 г.
«Организация образовательного процесса с учетом УМК»		презентовала свой проект для слушателей курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в условиях билингвизма», организованном ИРО РТ.	2020г.
«Родной язык – исток	муниципальный	Участие в муниципальном социально-творческом ринге,	2020 г.

добра и мира»		выставка сказочных персонажей	
---------------	--	-------------------------------	--

Методические публикации

Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский)	Где напечатана (наименование методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год
Статья «Путь к здоровью без лекарств».	зональный	опубликована в сборнике материалов IV зональной педагогической конференции среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Здоровьесозидающая и развивающая образовательная среда в современном детском саду»	2018

2.7 Работа с родителями

Детские годы - самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых - родителей, воспитателей. В соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В связи с этим важное место в деятельности МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11» отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого - педагогической культуры, созданию единого образовательного пространства для дошкольников в семье и детском саду, изучению, обобщению и распространению положительного опыта семейного воспитания.

Формы и методы работы с семьей

1. Изучение семьи.
2. Педагогические беседы и тематические консультации.
3. Родительские собрания.
4. Наглядная агитация.
5. Изучение, обобщение и распространение семейного воспитания.
6. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.
7. Организация досугов, развлечений совместно с родителями.

В целях сближения с родителями проводим 1 раз в месяц «День открытых дверей». Эстетически оформленные уголки для родителей содержат богатый информационный материал: «Я сам», «Игры детей», «Игровой уголок дома», «Здоровый образ жизни в семье и ДОУ», «Физкультура и спорт спасут вас от любых бед» и т. д.

Играем и поем, весело живем.

Проводится много праздников и развлечений с участием родителей: «А ну -ка , мамы!», «А ну - ка, папы!», «Папа, мама, я - спортивная семья». Конкурсы на различные темы: «Самая читающая семья», «Самая музыкальная семья», «КВН»,

Наши традиции:

Совместно с детьми Праздник Осени, Новый год, Мамин праздник, День птиц, Праздник весны и труда, День именинника, До свидания, детский сад, Здравствуй, лето, Навруз, фольклорные праздники и развлечения;

Совместно с родителями: День Матери, День пожилого человека, День защитника Отечества, День Победы, День семьи;

Совместно с коллективом: День учителя, день дошкольного работника;

Совместно со школой: День Знаний, День защиты детей, До свидания, детский сад, национальный праздник «Сабантуй».

Сотрудничество

Средства массовой информации: интернет ресурсы.

МБУ «Каргалинская гимназия» ,

СДК

Раздел 3

Концепция развития МБДОУ «Каргалинский детский сад № 11»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргалинский детский сад 11» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан открыт в типовом здании в 1963 году, рассчитан на 45 мест.

Дошкольный возраст включает в себя первые семь лет жизни. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств. Необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрения в практику работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений комплекса мер. Направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития и воспитания. С этой целью детский сад ставит задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;

- гармоничное развитие личности ребенка, удовлетворение его интересов и развитие способностей на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям;

- формирование социально - духовных качеств личности, позволяющих ребенку жить плодотворно действовать в общественно - социальной, природной среде;

- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности, формирование потребности в получении знаний в условиях ФГОС ДО;

- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в педагогический процесс форм активной индивидуально - дифференцированной помощи детям.

Наша задача: определить содержание и оптимальные условия организации индивидуально - дифференцированного подхода как развивающей индивидуально - ориентированной системы работы детского сада.

Содержание обучения необходимого для развития детей, предлагается всей группе, а затем подбирается содержание, адекватное возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов и потребностей, нормы организации обучения, предполагающие открытость.

Раздел 4. План деятельности

Модульная система деятельности специалистов МБДОУ для детей дошкольного возраста

Создание организационной основы для реализации программы

Педагогический

1. Создание механизма эффективного управления программой;
2. Проведение педагогического совета на тему: « Значение программы развития и роль педагогов в ее реализации»;
3. Определение функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с его участниками;

Психолого - педагогический

1. Психолого - педагогическое сопровождение работы педагогов над реализацией программы;
2. Создание консультативно - диагностическую службу;

Социально - педагогический

1. Использование индивидуального подхода к детям: отработка модели взаимодействия взрослого и ребенка;
2. Определение уровня психофизического самочувствия дошкольников;

Управленческий

1. Направление педагогов на курсовую переподготовку;

Отработка взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический

1. Организация системы работы по вовлечению родителей воспитанников в образовательный процесс;
2. Разработка рекомендаций для родителей на темы мониторинговых исследований;
4. Подготовить программу развития на следующий период;

Психолого - педагогический

1. Проведение мониторинга физического и психического развития детей;

2. Организация индивидуальной консультации для родителей по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста;
3. Информирование родителей об уровне развития детей;

Социально - педагогический

1. Работа на электронном сайте детского сада;

Управленческий

1. Отработка механизма организации образовательных услуг для неорганизованных детей;
2. Создание методического и дидактического обеспечения;
3. Подведение итогов работы коллектива по программе.

Раздел 5

Реализация программы развития

5.1. Физическое развитие. Мероприятия по укреплению здоровья

Задачи:

1. Создать условия для физического и психологического комфорта ребенка в МБДОУ.
2. Разработать скоординированный подход к профилактике и укреплению здоровья воспитанников.
3. Повысить адаптационные возможности организма ребенка к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.
4. Выработать комплексный подход к образованию родителей, воспитанников и воспитателей.
5. Формировать основы здорового образа жизни.

Направления:

- Лечебно - профилактическое;
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка;
- Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса;
- Формирование валеологической культуры ребенка.

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья дошкольников, формирование основ безопасной жизнедеятельности.	Установление контакта с родителями, добиваясь согласованной единой системы оздоровления детей в детском саду и семье.	Ежегодно
	Обеспечение персонала МБДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике и укреплению здоровья детей.	Ежегодно
	Проведение открытых мероприятий для родителей «Формирование здорового образа жизни», «Основы безопасной жизнедеятельности»	2021 – 2024 г.

	Анализ состояния здоровья, физического развития детей совместно со специалистами ФАП и родителями. Составление индивидуальной карты физического развития дошкольника.	2021 – 2024 г.
	Организация здоровьесберегающего пространства в МБДОУ. Создание условий для двигательной деятельности детей в группах и на участке.	2021 – 2024 г.
	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ.	2021 – 2024 г.
	Разработка перспективного плана по физкультурно - оздоровительной работе. Использование в работе элементов программы С. Лазарева по воспитанию здорового образа жизни.	2021 -2024 г.
	Обеспечить МБДОУ спортивным инвентарем в полном объеме.	2021 – 2024 г.
	Оснащение уголка «Здоровячок» мягкими модулями.	2021-2024г.
	Оснащение мини – стадиона	2021– 2024 г.
	Пополнение спортивных уголков нетрадиционным оборудованием и инвентарем.	2021 – 2024 г.
	Обновление библиотеки воспитателя новой методической литературой.	2021 – 2024 г.
	Организация фотобиставки «Спорт, семья,здоровье, дети –лучшее, что есть на свете »	2021 - 2022 г.
	«Мы со спортом крепко дружим!»- совместное развлечение с родителями	2021 – 2022 г.
	Оформление стенда «Здоровый образ жизни в семье и ДОУ»	2021 г.
	Проведение тренингов с родителями по использованию приемов и методов оздоровления.	2021 -2022 г.
	Проведение дней открытых дверей «Физкультура и спорт спасут вас от любых бед».	Раз в месяц
	Всемирный день здоровья Нет рецепта в мире лучше – будь со спортом неразлучен!	2021 -2022 г.
	Проведение праздника «Путешествие в зимнюю сказочную страну».	2022 – 2023 г.
	Проведение спортивного развлечения «А ну – ка, папы!»	Ежегодно
	Досуг «Зимние чудеса» с участием родителей	2023-2024 г.
	Проведение недели здоровья.	Ежегодно
	Досуг с участие родителей «На спортивной поляне»	2022-2023
	День здоровья . Совместное развлечение с родителями «Мы вместе»	ежегодно
	Групповое родительское собрание по теме: Тема: «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»	2021-2022
	Совместное с родителями проведение	ежегодно

национального праздника «Наш любимый праздник Сабантуй»	
Оформление стенда для родителей «Наркомания – трагедия века», «Здоровье всему голова», «Профилактика коронавируса, гриппа и ОРВИ»	2021-2024
«Советы доктора Айболита» Проведение консультаций для родителей на различные здоровьесберегающие темы.	2021 – 2024 г.
Планирование летней оздоровительной работы	Ежегодно
Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».	Ежегодно

5.2. Приобщение детей к истокам татарской народной культуры

Задачи:

1. Воспитывать средствами народной педагогики идеального, совершенного человека;
2. Использовать народные традиции в преподавании дисциплин;
3. Формировать дружелюбные отношения между детьми разных национальностей, воспитывать толерантность.

Направления:

1. Нравственно – эстетическое воспитание средствами народного искусства;
2. Физическое воспитание детей средствами детской народной игры;
3. Народная педагогика в развитии речи дошкольника.

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
Развитие личности ребенка, его способности на основе приобщения к общечеловеческим и национальным ценностям.	Доклад на пед. совете на тему: «Историко – краеведческий музей детского сада как родничок народной педагогики»	2022 – 2023 г.
	Проведение недели родного языка.	ежегодно
	Доклад на родительском собрании. «Сокровища народной педагогики. Сказки в народной системе воспитания».	2021 – 2022 г.
	Обмен опытом. Совместный пед. совет с учителями нач. классов. «Загадки как форма умственных заданий».	2023 - 2024 г.
	Драматизация народных сказок на утренниках.	2021 – 2024 г.
	«Вкусные истории» конкурс среди родителей на изготовление татарского национального блюда	2021 - 2022 г.
	21 февраля - Международный день родного языка	ежегодно.
	«Богатство земли татарской» - беседы с детьми	2023-2024 г.
	«Край любимый и родной - нет тебя красивей!» - выставка детских работ совместно с родителями	2021-2022 г.
	«Я живу в Татарстане» Цикл занятий с детьми	2021 – 2024 г.
Совместная работа с родителями по теме: «Историко – краеведческий музей детского сада как родничок народной педагогики». Пополнение	ежегодно	

музея экспонатами.	
«Татарстан – туган жирем» - шигырь бэйгесе	2021 – 2022 г.
Выставка рисунков по сказкам и рассказам татарских поэтов и писателей	2022-2023 г.
Разработка вариантов дидактических игр с набором национальных костюмов, национальных фигурок.	2021 - 2024 г.
Проведение недели русского языка	ежегодно
Совместное проведение фольклорного праздника «Наш любимый праздник - Сабантуй»	ежегодно
Фольклорное развлечение «Аулак өй»	2023 – 2024г.
Разучивание с детьми народных подвижных игр.	Ежемесячно
“Туган телем – иркэ гөлем” - викторина	2021 -2022 г.
«Очень многое мы можем, очень многое умеем». Совместная выставка с родительской общественностью по показу изделий декоративно – прикладного искусства татарского народа.	2023 – 2024 г.
Проведение Дня рождения Г. Тукая. Драматизация его сказок.	Ежегодно
Проведение праздника урожая “Сөмбелә” на традициях татарского народа	Ежегодно
Развлечение «Коробка сказок» - знакомство со сказками народов Поволжья	2022 -2023 г
Дополнение наглядными материалами кабинет татарского языка.	ежегодно
“Челтер чишмә” – знакомство с родниками родного села.	2021-2022
Национальный праздник «Карга боткасы»	2022 -2023 г

5.3. Создание предметно - пространственной среды Познавательно – речевое развитие

Задачи:

1. Формировать желаемый образ МБДОУ;
2. Создать условия для наиболее полного развития способностей и интересов детей;
- 3.

Направления:

- создание большего психологического комфорта для детей и персонала;
- создание условий для индивидуально - группового и коллективного развития детей;
- наполнение новым содержанием предметно - развивающей среды для реализации потребностей детей в любых видах деятельности;
- приобщение детей к активной предметно - преобразовательной деятельности в интерьере.

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
Создание условий для стимулирования	Оформление предметно - развивающей среды групп	2021– 2024 г.

коммуникативной, познавательной-речевой и игровой активности.	Преобразовать интерьер МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями (познавательные стенды, творческие стенды и выставки работ детей и взрослых).	2021– 2024 г.
	Разработка познавательных проектов на различные темы.	2021– 2024 г.
	Обеспечение пособиями, оборудованием для эколого - экспериментальной работы.	2021– 2024 г.
	Приобретение коллекции для мини - музея	2021– 2024 г.
	В группе оформить уголок краеведения (старинный русский быт)	2021– 2024 г.
	Приобрести костюмы для театрализованной деятельности..	2021– 2024 г.
	Разработка учебно-методических пособий, материалов для организации познавательно - речевой деятельности дошкольников из УМК	ежегодно
	Участие на семинарах для педагогов города и района в целях обмена и распространения опыта.	2021– 2024 г.
	Использование в работе методы экспериментирования, моделирования, проводить поисково - исследовательскую деятельность.	2021– 2024 г.
	Пополнить новыми книгами библиотеку для детей и взрослых.	2021– 2024 г.

5.4. Художественно - эстетическое развитие детей.

Задачи:

1. Создать предметно - развивающую среду и условия для обогащения разнообразной художественной деятельности детей и их эмоционального комфорта.
2. Способствовать активной творческой деятельности детей;
3. Приобщить родителей и членов коллектива к духу творчества, расширить познания о прикладных видах искусства.

Направления:

- Создание методической базы для работы педагогов по развитию творческого потенциала у детей;
- Развитие профессиональных качеств воспитателей;
- Развитие у детей умения создавать новый продукт в разных видах деятельности.

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
Развитие активной художественно - творческой деятельности детей и создание им эмоционального	Организация предметно - развивающей среды, отвечающей требованиям программы, соблюдая специфику оформления.	2021– 2024 г.
	Разработка перспективного планирования по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.	ежегодно

комфорта.	Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством.	2021– 2024 г.
	Знакомство детей с жанрами изобразительного искусства.	2021– 2024 г.
	Расширение представлений о творческих профессиях	2021– 2024 г.
	Создание центра «Народные игрушки»	2021– 2024 г.
	Участие в творческих конкурсах	ежегодно
	Театр сказок. Планирование.	2021– 2024 г.
	Проведение педагогического совета по теме: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно- эстетическому развитию в рамках реализации ФГОС ДО»	2022-2023
	«Волшебный мелок» Рисование цветными мелками.	2021– 2024 г.
	«Салон красоты» Обогащение атрибутами для игр.	2021– 2024 г.
	Проведение педагогического совета по теме: «Совершенствование деятельности ДОО по художественно- эстетическому развитию дошкольников»	2018-2019
Заслушивание отчетов о проделанной работе на педагогических советах.	2021– 2024 г.	

5.5. Развитие экологической культуры детей

Задачи:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Создать условия для реализации потребности детей в экологическом образовании;
3. Формировать активное и бережное уважительное отношение к окружающему миру;
4. Приобщать к основным сферам человеческой культуры.

Направления:

- отбор и систематизация элементов экологической культуры, отражающих ведущие закономерности живой и неживой природы и создание на основе данных материалов перспективных планов и методических разработок для работы с детьми;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в творческой деятельности и реализация их через систему эколого-театральных мероприятий.
- воспитание потребности в любви к природе;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к экологической культуре родного края, создание положительной основы для воспитания экологических знаний;
- воспитание экологических качеств, необходимых для полноценного развития личности

Название подпрограммы	Мероприятия по реализации подпрограммы	Примерные сроки выполнения
-----------------------	--	----------------------------

Создание единой системы в организации экологического образования детей.	1. Создание предметно – развивающей среды: оформление уголка природы, участков, оборудования, которая обеспечивает: - ежедневное наблюдение за природой, организацию труда в природе ;	2021– 2024 г.
	- экспериментальную деятельность; - оздоровительные мероприятия.	
	2. Оформление территории: - альпийская горка; - живая изгородь; - фруктовый сад, огород; - опытно-экспериментальное поле; - уголок леса; - мини – фонтан; - еловая аллея выпускников; - экологическая тропа.	2021– 2024 г.
	3. Проведение педагогической диагностики с учетом специфической особенности разновозрастной группы: - Учебная нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребенка, уровню физического развития, биологическому портрету и групповому здоровью. - Необходимо сочетание экологической направленности с другими разделами программы - Обязательное включение в традиционный комплекс воспитания и обучения нетрадиционные.	2 раза в год
	4. Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса по данному разделу	2021– 2024 г.
	5. Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения»	2021-2022 г.
	6. Проведение занятий по экологии в течение учебного года по сетке занятий, организация ежедневных и целевых прогулок, экскурсии на поле, животноводческий комплекс, в лес, на речку;	2021 – 2024 г.
	7. Проведение развлечения: «День земли»,	ежегодно
	8. «Построим вместе птицеград» - изготовление и ремонт птичьих домиков	ежегодно
	9. Проведение праздника «День птиц»	ежегодно
	10. Проведение акций «Берегите природу», «Елочка – зеленая иголочка», «Веселая столовая», «Украсим землю цветами».	ежегодно.
11. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через: - совместное оборудование территории д/с и прогулочных площадок для детей; - помощь в организации и участие в мероприятиях, организованных для детей; - активное участие в выставках и конкурсах; - собрания, консультации, семинары - практикумы и др.	2021 – 2024 г.	

	12. Организация работы с окружающим социумом - спонсорская помощь; - преемственность со школой; - связь с библиотекой, - и др.	2021 – 2024 г.
--	--	----------------

Раздел 6. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Физическое развитие.

Мероприятия по укреплению здоровья:

- повышение эффективности профилактической работы МБДОУ среди детей и родителей, улучшение работы персонала по оздоровлению детей;
- повышение уровня организации работы в МБДОУ по формированию здорового образа жизни,
- укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, активная двигательная деятельность детей;
- повышение уровня знаний родителей в вопросах оздоровления, участие в совместных мероприятиях, устранение пробелов в работе по оздоровлению детей;
- улучшение осанки детей и предупреждение сколиоза.

2. Приобщение детей к истокам татарской народной культуры.

- реализация национально – регионального компонента в МБДОУ;
- воспитание средствами народной педагогики идеального совершенного человека;
- воспитание сознательных и гуманных граждан, проникнутых любовью к своему народу, к его истории, языку и культуре;
- воспитание здорового поколения;
- воспитание уважения и терпимости к языкам, национальной и культурной самобытности, традициям, образу жизни других народов;

3. Создание предметно - пространственной среды

Познавательное – речевое развитие

- повышение качества эффективности воспитательного процесса;
- расширение кругозора детей, проявление ребенком осведомленности во всех сферах жизни;
- развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности;
- создание условий для исследовательской работы, реализация потенциала эстетического, познавательного и речевого развития.

4. Художественно - эстетическое развитие детей.

- создание надлежащих условий для развития детского творчества;
- повышение уровня организации работы МДОУ, развитие потенциальных качеств педагогического коллектива;
- повышение внимания к творческим возможностям дошкольников, формирование интереса детей к окружающей среде;
- развитие декоративного творчества, эстетического чувства, интерес к искусству.

5. Развитие экологической культуры детей

- создание механизма эффективного управления системой экологического воспитания и образования детей в ДОУ
- методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса по разделу «экология»
- осознанная потребность введении здорового образа жизни.
- благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

Гипотеза: Экологические знания и умения детей будут эффективно развиваться, а здоровье сохраняться и укрепляться при условии, если будет разработана единая система работы с кадрами и детьми

по экологическому воспитанию и оздоровлению с использованием окружающей среды в детском саду и местности проживания, а также оптимальная реализация инновационных технологий

Раздел 7 Прогностический Реализация программы развития

7.1 Создание предметно - пространственной среды

Задачи:

1. Формировать желаемый образ МБДОУ;
4. Создание условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей;

Направления:

- создание большего психологического комфорта для детей и персонала;
- создание условий для индивидуально - группового и коллективного развития детей; о
- наполнение новым содержанием предметно - развивающей среды для реализации потребностей детей в любых видах деятельности;
- приобщение детей к активной предметно - преобразовательной деятельности в интерьере.

2. Учебно - методическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Отбор и оценка степени применимости на уровне МБДОУ	2021-2023	Наличие у участников процесса четкого представления о необходимости внесения изменений в организацию и содержание деятельности.
1.2	Разработка методических материалов	2021-2024 .	Создание методической базы для работы. Отбор лучших методических разработок для внедрения в практику.

3. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1	Опытно - поисковая деятельность инициативных педагогов по освоению новшеств в образовательном процессе.	2021 - 2024 г.	Повышение квалификации педагогов. Увеличение охвата детей дошкольным образованием.
2.2	Создание информационно - методического фонда, разработок педагогов и творческой группы.	2021-2024 г.	Создание банка данных по инновациям. Обеспечение необходимыми программами и технологиями.
2.3	Обобщение опыта и результатов осуществленной деятельности	2021 - 2024	работа педагогического коллектива в инновационной деятельности.
2.4	Участие в городских и республиканских конкурсах.	ежегодно	Выявление и распространение положительного опыта. Материальное и моральное стимулирование педагогов.
2.5	Педагогическое просвещение	ежегодно	Создание нормативно -

	родителей, изучение потребности на образовательные и платные образовательные услуги.		методической базы для обеспечения воспитательно образовательной деятельности МБДОУ
--	--	--	--

4. Материально - техническое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Оформление предметно - развивающей среды групп	Весь период	Включение нововведений в жизнедеятельность МБДОУ. Создание необходимых условий для комфортного пребывания ребенка в МБДОУ.
3.2	Преобразовать интерьер МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями (познавательные стенды, творческие стенды и выставки работ детей и взрослых).	2021 - 2024 г.	Соответствие образа МБДОУ современным представлениям о дошкольном образовании. Развитие у детей и взрослых интереса к творческой деятельности
3.3	Пополнять новыми растениями уголок природы, новыми пособиями уголок ПДД, атрибутами и костюмами комнату сказок, центр краеведения.	2021 - 2024 г.	Создание условий для творческой деятельности педагогического коллектива

7.2 Физическое развитие.

Мероприятия по укреплению здоровья

Задачи:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта ребенка в МБДОУ.
2. Разработка скоординированного подхода к профилактике и укреплению здоровья воспитанников.
3. Повысить адаптационные возможности организма ребенка к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.
4. Выработка комплексного подхода к образованию родителей, воспитанников и воспитателей.
5. Формирование основ здорового образа жизни.

Направления:

- Лечебно - профилактическое;
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка;
- Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса;

1. Учебно - методическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Установление контакта с родителями, добиваясь согласованной единой системы оздоровления детей в детском саду	2021 - 2024 г.	Повышение эффективности профилактической работы МБДОУ среди детей и родителей.

	и семье.		
1.2	Обеспечение персонала МБДОУ методическим руководством для проведения комплексных мероприятий по профилактике и укреплению здоровья детей.	ежегодно	Улучшение работы персонала по оздоровлению детей.
1.3	Проведение открытых мероприятий для родителей по формированию здорового образа жизни, «Основы безопасной жизнедеятельности»	2021 - 2024 г.	Повышение уровня организации работы в МБДОУ по формированию здорового образа жизни, создание условий для обмена опытом.
1.4	Разработка комплекса закаляющих процедур, послесоновой гимнастики, психогигиенических мероприятий на занятиях и в режиме дня.	2021 - 2024 г.	Повышение уровня работы педагогов по профилактике, укреплению и коррекции здоровья детей.

2. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1	Анализ состояния здоровья, физического развития детей совместно со специалистами ФАП и родителями. Составление индивидуальной карты физического развития дошкольника.	2021-2024 г.	Выявление детей с патологиями, полные данные о состоянии здоровья. Расширение комплекса оздоровительных и лечебных процедур. Создание информационной базы данных об эффективности оздоровительных мероприятий.
2.2	Организация здоровьесберегающего пространства в МБДОУ. Создание условий для двигательной деятельности детей в группах и на участке.	2021 - 2024 г.	Укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей. Активная двигательная деятельность дошкольников.
2.3	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ.	Весь период	Повышение уровня знаний родителей в вопросах оздоровления, участие в совместных мероприятиях. Устранение пробелов в работе по оздоровлению детей.
2.4	Разработка рабочей программы по физкультурно - оздоровительной работе. Внедрение в работу элементы программы С. Лазарева по воспитанию здорового образа жизни.	2021 - 2024 г.	Повышение качества планирования оздоровительной работы. Воспитание у детей основ валеологического сознания.
2.5	Повышение квалификации педагогов. Ознакомление воспитателей с лучшим опытом.	2021 -2024 г.	Улучшение оздоровительной работы. Улучшение осанки и предупреждение сколиоза.

3. Материально - техническое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Обеспечить спортивным инвентарем в полном объеме.	2021 - 2024 г.	Достижение норматива по обеспечению спортивным инвентарем.
3.2	Систематически организовать витаминизацию блюд .	2021 - 2024 г.	Укрепление здоровья детей.
3.3	Оснащение мини - стадиона	2021 - 2024 г.	Укрепление здоровья детей.

7.3 Познавательное - речевое развитие детей

Задачи:

1. Создание условий для познавательного - речевого развития детей.
2. Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя.
3. Воспитание начальных форм экологической культуры детей, осознанного отношения к природе.

Направления:

- Организация процесса обучения;
- Способствовать поиску новых впечатлений, решению проблемных ситуаций;
- Совместная работа педагогов, детей и родителей.

1. Учебно - методическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Разработка дидактического материала для организации познавательно - речевой деятельности дошкольников. В условиях ФГОС	2021 - 2024 г.	Повышение качества эффективности воспитательного процесса
1.3	Внедрение национально - регионального компонента в основу всей воспитательно - образовательной работы на основе ФГОС	2021 - 2024 г.	Совершенствование методики по данному направлению.
1.4	Участие с распространением опыта на семинарах для педагогов города и района.	2021 - 2024 г.	Повышение квалификации педагогов по вопросам познавательного и экологического образования дошкольников

2. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1	Совместная работа педагогов, детей и родителей по созданию книг, коллекций по экологическому воспитанию.	2021 - 2024 г.	Расширение кругозора детей, приобретение необходимого демонстр. материала по этому направлению.
2.2	Разработка познавательных	2021 -	Проявление ребенком

	проектов на различные темы.	2024 г.	осведомленности во всех сферах жизни.
2.3	Использование в работе методы экспериментирования, моделирования, проводить поисково-исследовательскую деятельность.	2021 - 2024 г.	Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.

3. Материально - техническое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Обеспечение пособиями, оборудованием для эколого-экспериментальной работы.	2021 - 2024 г.	Создание условий для исследовательской работы.
3.2	Приобретение коллекции для мини-музея	2021 - 2024 г.	Расширение кругозора детей.
3.3	В группе оформить уголок краеведения (старинный русский быт)	2021 - 2024г.	Изучение культуры русского народа.
3.4	Приобрести костюмы для театрализованной деятельности..	2021 - 2024 г.	Развитие творчества детей.
3.5	Пополнить библиотеку для детей новыми книгами и пособиями.	2021 - 2024 г.	Реализация потенциала эстетического, познавательного и речевого развития .

7.4 Художественно - эстетическое развитие детей.

Задачи:

1. Создание предметно - развивающей среды и условий для обогащения разнообразной художественной деятельности детей и их эмоционального комфорта.
2. Способствовать активной творческой деятельности детей.
3. Приобщение родителей и членов коллектива к духу творчества, расширение познаний о прикладных видах искусства.

Направления:

- Создание методической базы для работы педагогов по развитию творческого потенциала у детей;
- Развитие профессиональных качеств воспитателей;
- Развитие у детей умения создавать новый продукт в разных видах деятельности.

1. Учебно - методическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.1	Систематическое изучение теоретического материала в журналах «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образованием».	2018-2021 г.	Развитие потенциальных качеств воспитателей.
1.2	Разработка рабочей программы по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.	2021 - 2024 г.	Повышение уровня организации работы МБДОУ по этому направлению.
1.3	Заслушивание отчетов о	2021 -	Повышение внимания педагогов к

	проделанной работе на педагогических советах.	на 2024 г.	творческим возможностям дошкольников
--	---	------------	--------------------------------------

2. Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
2.1	Организация предметно - развивающей среды, отвечающей требованиям программы, соблюдая специфику оформления.	2021 - 2024 г.	Формирование интереса детей к окружающей среде.
2.2	Знакомство с народным декоративно - прикладным искусством.	2021 - 2024 г.	Развитие декоративного творчества детей.
2.3	Знакомство детей с жанрами изобразительного искусства.	2018 - 2024 г.	Развитие эстетического чувства, интерес к искусству.
2.4	Расширение представлений о творческих профессиях	20218 - 2024 г.	Расширение знаний о телевидении, о музеях, театре, формирование желания посещать их

3. Материально - техническое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
3.1	Создание центра «Народные игрушки»	2021 - 2024 г.	Дать понятие «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
3.2	Пополнение спортивного зала оборудованием	2021 - 2024 г.	Создание надлежащих условий для развития творчества

Организационно - хозяйственные вопросы

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Определение источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.	2021 - 2024г.	Укрепление материальной базы МБДОУ
2.	Экономия по статьям бюджета, определенного на учебный год	ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
3.	Обновление содержания предметно - развивающей среды, состояние мини - стадиона.	2021 - 2024 г.	Создание надлежащих условий для воспитания и развития дошкольников.

Кадровое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Курсовая переподготовка	2023 г.	Повышение квалификации педагогов
2.	Взаимодействие с разными ведомствами: нач. школа, специалистами Управления образования ЧМР РТ	2021 - 2024 г.	Улучшение качества работы педагогов по разностороннему формированию личности дошкольника.
3.	Аттестация педагогов	2023 г.	Подтверждение квалификации педагогов

